

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Средняя
Общеобразовательная школа
№ 111» г. Пермь



СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по
УВР

«31» августа 2016

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

протокол № от
«31» августа 2016

Календарно-тематическое планирование
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
в 10А - 11а классе на 2016-2017 учебный год

Учитель: Пирожкова М.А.
Высшая категория

Количество часов на учебный год – 105
Количество часов в неделю – 3
Количество часов на 1 четверть – 24
Количество часов на 2 четверть - 27
Количество часов на 3 четверть - 30
Количество часов на 4 четверть – 24

2016 г.

Пояснительная записка.

Нормативная основа программы

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина)» по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2013,
6. Учебный план МАОУ «СОШ № 111»
7. Образовательная программа МАОУ «СОШ № 111»

Русский язык *(профильный уровень)

X-XI класс

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для X класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования. Настоящая программа разработана на основе программы Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы, 2011г.»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня. Профильная школа позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников. Профильная школа готовит учащихся на теоретическом и практическом уровнях к продолжению обучения на филологических факультетах высших учебных

заведений. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела:

пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; **требования** к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшекласника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, метапредметный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В

соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 10-11 класса.

Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в профильном 10-11 классе.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Курс русского языка в X-XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: __

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной

ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее

разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

4. Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка на профильном уровне в 10-11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

· воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в X-XI профильном классе 105 часов в год (3 ч. в неделю)

Данная рабочая программа учитывает социально-гуманитарную направленность 10-11 класса.

Тематический план предусматривает 105 часов в год в объеме 3 часа в неделю.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность.

Характеристика особенностей 10А класса.

Программа составлена для учащихся 10 а класса (профильный уровень). В группе обучается 16 человека: 3 обучающихся с высокой учебной мотивацией, достаточно хорошо сформированными навыками самостоятельной работы, у них развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Они умеют создавать тексты различных стилей и жанров, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста. 8 человек со средней учебной мотивацией, 5 учащихся имеют низкую учебную мотивацию, для них характерны отсутствие потребности к приобретению новых знаний, низкий темп обучения. Они испытывают затруднения при создании текстов различных стилей и жанров.

Курс рассчитан на углубление знаний обучающихся по русскому языку. А также на подготовку к успешной сдаче ГИА. Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями к подготовке и сдаче ЕГЭ. Оно поможет решить задачу сформировать такой уровень знаний, который позволит обеспечить готовность учащихся к сдаче ЕГЭ.

Раздел 1. Содержание учебного курса по русскому языку для 11 класса.

Характеристика особенностей 11А класса.

Программа составлена для учащихся 11 а класса (профильный уровень). В группе обучается 30 человека: 50% обучающиеся с высокой учебной мотивацией, достаточно хорошо сформированными навыками самостоятельной работы, у них развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Они умеют создавать тексты различных стилей и жанров, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста. 10% учащихся имеют низкую учебную мотивацию, для них характерны отсутствие потребности к приобретению новых знаний, низкий темп обучения. Они испытывают затруднения при создании текстов различных стилей и жанров.

Курс рассчитан на углубление знаний обучающихся по русскому языку. А также на подготовку к успешной сдачи ГИА. Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями к подготовке и сдаче ЕГЭ. Оно поможет решить задачу сформировать такой уровень знаний, который позволит обеспечить готовность учащихся к сдаче ЕГЭ.

Изменения, внесенные в программу.

В программе 10 класса расширен курс «Культура речи». Рассматриваются такие темы как: «Стилистические пласты лексики современного русского литературного языка», «Речевая норма как центральное понятие культуры речи. Относительность и изменчивость литературной нормы», «Фразеологизмы. Социально-жанровый компонент речи».

В программе 11 класса введен курс «Сочинения нетрадиционных жанров».

Основное содержание.

Содержание учебного курса (105 ч)

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Из истории русского языкознания: М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные принципы русской пунктуации. Основные синтаксические единицы. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Виды синтаксической связи. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном

сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие. Скобки. Кавычки.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

4. Требования к уровню достижения учащихся.

знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся средней (полной) школы

Учащиеся средней (полной) школы

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

· самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Распределение учебных часов

№	тема	Количество часов	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
10 класс				
1	Лексика. Фразеология. Лексикография	16	2	1
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5	1	1
3	Морфемика	5	1	1
4	Морфология и орфография	20	2	1
5	Самостоятельные части речи	31	4	1
6	Служебные части речи	25	6	2
11 класс				
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	16	2	1
2	Основные принципы русской пунктуации	61	10	4
3	Культура речи. Язык и речь	13	2	1
4	Стилистика. Функциональные стили речи	15	2	1
		102	16	7

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-программные материалы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва:Проспект,2013
2. Учебник основной: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2012. – 464с.

3. Рабочая программа: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. -96с.

Учебно-практические материалы:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
2. Л.Р. Дускаева, Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству: Учебное пособие. – Пермь, 2000
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2014. Русский язык. Комментарий к основной проблеме. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Г.Т. Егораева. – 7-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ .Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 3(С)/Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
6. ЕГЭ-2017 .Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015

Учебно-справочные материалы:

- 1) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999
- 2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998
- 3) Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991

Раздел 5. Планирование контроля и оценки знаний учащихся.

10 класс

Тема	Вид работы	Количество часов
Изобразительно-выразительные средства русского языка	Проверочная работа	

Лексика.	Проверочная работа	1
Морфемика и словообразование.	Проверочная работа	1
Орфография.	Контрольный тест	1
Имя существительное	Проверочный диктант	1
Причастие	Проверочный тест	1
Морфология.	Контрольный тест	1
Правописание наречий	Проверочный тест	1
Частицы	Проверочный диктант	1
Контрольное сочинение – рассуждение	сочинение	1
Орфография и пунктуация. Контрольный тест.	Контрольный тест.	1

Раздел 6. Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются по орфографии:

а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;

б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации:

умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для контрольного тестового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта - 180 – 190 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2 -3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трех уроках).

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулно» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильно написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильно написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

- Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
- Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
- Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
- Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

- Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами 30-35 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

«5» - если нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - 5-7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка

Основные критерии отметки:

- Содержание и речь
- Грамотность

«5»

- Содержание работы полностью соответствует теме.
- Фактические ошибки отсутствуют.
- Содержание излагается последовательно.
- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
- Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
- Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

«2»

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
- Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях:

2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) степень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

Календарно-тематическое планирование

(10 класс)

№	дата	Раздел	Тема урока	Содержание урока	Вид контроля, измерители	Информационное сопровождение	Домашнее задание
1	01.09		Слово о русском языке	Предметные знания: знать понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении Планируемый результат: Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	сочинение	Консультативный материал учебника	Написать сочинение по упр.1, п.3-7
2	01.09	Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография 16 + 2 рр ч.	Слово и его значение. Представление о лексическом значении слова.	Предметные знания: знать способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Предметные знания: знать способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Планируемый результат: Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.	Устный ответ	Справочный материал в форме ИКТ	П.1-3 , упр.4, заполнить таблицу

3	07.09		Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Полисемия.	Предметные знания: знать способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Предметные знания: знать способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Планируемый результат: Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.	опорный конспект монологическое высказывание на лингвистическую тему	Справочный материал в форме ИКТ	§ 3-7 , заполнить таблицу «Лескические группы», подобрать 5 аргументов из текста к тезису.
4	08.09		Изобразительно-выразительные средства.	Предметные знания: Знать выразительные средства русского языка. Планируемый результат: уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства языка, производить их художественно-стилистический анализ.	Проверочная работа	Раздаточный материал	§1- 4 , упр. 4, заполнить таблицу
5	08.09		Средства выразительности в поэтической речи. Лингвистический анализ поэтического текста	Предметные знания: знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности	Анализ текста	Раздаточный материал	П.5 упр.19 тест 407

				лексики в речи. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста			
6	14.09		Лексические единицы. Омонимы и их употребление. Работа со словарем омонимов.	Предметные знания: знать разнообразие лексического состава языка, понимать его системное устройство, взаимосвязь единиц. Планируемый результат: уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы	Устный ответ	Раздаточный материал	§4,5 решить тест406,
7	15.09		Источники омонимии	Предметные знания: знать источники омонимии. Планируемый результат: уметь составлять устное высказывание	Устный ответ		Подобрать материал по теме «Возникновение омонимов»
8	15.09		Паронимы, их употребление. Словари паронимов	Предметные знания: знать лексическое и грамматическое значение слова, паронимы, изобразительные возможности паронимов, Планируемый результат: уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи, уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	Устный ответ	презентация	П.17 упр.17-19
9	21.09		Речевые ошибки,	Предметные знания : знать	работа с	Презентация	Задание в

			связанные с употреблением паронимов. Уточнение лексического значения слов-паронимов.	национально-культурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения Планируемый результат: уметь оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	текстом комментированное письмо самостоятельная работа с самопроверкой	Раздаточный материал	тетради
10	22.09		Рр Структура сочинения-рассуждения. Проблема текста сочинения.	Предметные знания: знать классификацию проблем текста. Планируемый результат: уметь определять тип предложенного для анализа текста, выделять и формулировать проблему текста, создавать высказывание	тест	Раздаточный материал	
11	22.09		Контекстные синонимы, антонимы. Их употребление. Словари синонимов и антонимов.	Предметные знания: знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Планируемый результат: уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	Работа со словарями.	Выучить тему «Устаревшие слова, неологизмы, диалектизмы»
12	28.09		Лексика	Предметные знания: знать	Проверочная	Раздаточный	Не задано

13	29.09		современного русского языка. Лексика исконно русская и заимствованная.	русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Планируемый результат: уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.	работа	материал ИКТ	
14	29.09		Диалектизмы. Жаргонизмы. Термины. Профессионализмы . Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	Знать активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; Планируемый результат: извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст;	Тренировочные упражнения Устный ответ	Презентация Раздаточный материал	Решить тест Практическая работа № 5

15	05.10		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Предметные знания: знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. Планируемый результат: уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.	работа с текстом комментирова нное письмо объяснительн ое письмо	Справочный материал	Не задано
16	06.10		Фразеологизмы. Источники фразеологии.	Предметные знания: знать источники происхождения фразеологизмов Планируемый результат: уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.	Устный лингвистическ ий рассказ	Презентация Раздаточный материал	Подготовитьс я к зачету по теме «Лексика»
17	06.10		РР Публицистический стиль речи. Структура сочинения- рассуждения Позиция автора..	Предметные знания: знать структуру сочинения-рассуждения, иметь представление о позиции автора. Планируемый результат: уметь находить в тексте позицию автора, способы ее выражения, комментарий, создавать свое	Практическая работа	Справочный материал по стилям речи (схема) ИКТ	сочинение

				высказывание			
18	12.10		Лексикография. Словари и их типы.	Предметные знания: знать основные лексические группы и нормы, словари и их типы. Планируемый результат: уметь проводить лексический анализ текста, работать со словарем	Морфемика. Словообразование 6 ч.	Справочный материал по стилям речи (схема) ИКТ	Подготовиться к проверочной работе
19	13.10		Лексика .Проверочная работа.	Предметные знания: знать особенности лексического анализа прочитанного текста Планируемый результат: уметь владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Проверка упражнений обобщающего характера	-использование компьютерных презентаций	Подготовиться к теоретическому зачету.
20	13.10		Лексика. Зачет	Предметные знания: знать теорию по данной теме Планируемый результат: уметь строить рассказ на лингвистическую тему.	зачет	Справочный материал	Не задано
21	19.10	Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия 8 ч.	Фонетика .Графика. Характеристика звуков.	Предметные знания: знать классификацию фонетических единиц русского языка, фонетические средства, чередование звуков. Планируемый результат: уметь проводить фонетический разбор	Тренировочные упражнения	Справочный материал по стилям речи (схема) ИКТ	Решить тест 1,2
22	20.10		Изобразительные средства фонетики. Орфоэпические нормы.	Предметные знания: знать изобразительные средства фонетики русского языка и Планируемый результат: уметь употреблять их в речи	Тесты Работа по карточкам	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под. Ред. И.П.Цыбулько	Решить тест 4,3
23	20.10		Орфография	Предметные знания: знать	тест	ЕГЭ. Русский	П.15-17,

			Пунктуация. Проверочный тест.	изученный материал. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.		язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов под. Ред. И.П.Цыбулько	упр.65-67
24	26.10		Позиционное чередование звуков.	Предметные знания: знать позиционные чередования звуков. Планируемый результат: уметь давать правильную характеристику звукам, определять фонетический закон, различать произношение и написание..	сочинение	-использование компьютерных презентаций - раздаточный материал (тесты)	Не задано
25	09.11		Фонетические законы в области согласных звуков	Предметные знания: знать и активно употреблять в речи нормы произношения Планируемый результат: уметь давать правильную характеристику звукам, определять фонетический закон, различать произношение и написание.		-использование компьютерных презентаций конспекты	Не задано
26	10.11		Акцентологические нормы, их варианты. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Предметные знания: знать и активно употреблять в речи нормы произношения Планируемый результат: уметь давать правильную характеристику звукам, определять фонетический закон, различать произношение и написание.	Тренировочные упражнения	-использование компьютерных презентаций - раздаточный материал (тесты)	Выучить конспект, дополнить его из других источников
27	11.11		Благозвучность речи. Орфоэпические	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь	зачет	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные	ПР «Фонетика и орфоэпия»

			нормы. Зачет	применять теоретические знания на практике.		е варианты:36 вариантов\под. ред. И.П. Цыбулько	
28	16.11	Морфемика. Словообразование 11 ч.	Морфемика. Словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные,.	Предметные знания: знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. планируемый результат: уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность	Тренировочные упражнения	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П. Цыбулько	П.15 упр.54-55
29	17.11		Корень. Словообразовательное гнездо.	Предметные знания: знать основные способы словообразования. Планируемый результат: уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.	Словарный диктант.	- электронный репетитор «Решу ЕГЭ» (система обучающихся тестов)	П.15 упр.64,67
30	18.11		Аффиксы словообразовательные и формообразующие. Постфикс. Понятие парадигмы.	Предметные знания: знать понятие парадигма, отличие формообразования от словообразования. Планируемый результат: уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.	Письменный опрос по теории	Консультативный материал учебника	Выучить таблицу корней с чередованием гласных, п15-16, упр.72,78
31	23.11		Основа производная, производящая, непроизводная	Предметные знания: знать понятие производная, производящая и непроизводная основы.	Устный ответ	Справочный материал в форме ИКТ	П.15 вопросы с.49 , решить тест 6

				Планируемый результат: уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.			
32	24.11		Основные явления в области морфемного состава языка	Предметные знания: знать Основные явления в области морфемного состава языка Планируемый результат: уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.		Справочный материал в форме ИКТ	П.15, подготовить материал о способах образования слов
33	25.11		Система современного русского словообразования	Предметные знания: знать систему современного русского словообразования. Планируемый результат: уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.	Устное сообщение	Справочный материал в форме ИКТ	П.16 , выучить материал упр.71-72
34	30.11		Диагностический тест	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь решать тестовые задания	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	Решить тест 7
35	01.12		Основные способы формообразования в языке.	Предметные знания: знать основные способы формообразования.. Планируемый результат: уметь производить словообразовательный анализ,	работа с текстом, комментированное письмо,	Справочный материал в форме ИКТ	П.17 , ответить на вопросы, упр.85 сочинение-рассуждение

				совершенствуя орфографические навыки.			
36	02.12		Словообразовательные средства выразительности.	Предметные знания: знать словообразовательные средства выразительности. Планируемый результат: уметь использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях	работа с текстом, комментированное письмо,	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под. Ред. И.П. Цыбулько	Найти дополнительный материал по теме урока
37	07.12		Морфемика и орфография. Исторические чередования.	Предметные знания: знать исторические чередования. Планируемый результат: уметь использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях	тест	Справочный материал	Решить тест
38	08.12		Морфемный и словообразовательный разбор.	Предметные знания: знать основные способы словообразования, морфемы. Планируемый результат: уметь использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях	морфемный и словообразовательный разбор	Справочный материал	Выполнить морфемный и словообразовательный разбор
39	09.12		Морфемика. Словообразование. Зачет	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь строить монологическое высказывание.	работа с тестом, устный ответ		Подобрать материал по теме «Принципы русской орфографии»
40	14.12	Орфография	Принципы русской орфографии	Предметные знания: знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический разбор; части речи Планируемый результат: уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать	Проверка упражнений обобщающего характера		П.18, ответить на вопросы, сочинение-рассуждение по 2 вопросу

				языковые явления			
41	15.12		Орфограммы в корнях слов	Предметные знания: знать чередование гласных в корнях. Планируемый результат: уметь применять нормы правописания безударных и чередующихся гласных	Словарный диктант	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов \под. Ред. И.П.Цыбулько	П.19 упр.93,95
42	16.12		Безударные гласные.				
43	21.12		Чередующиеся гласные				П.20 упр.99
44	22.12						Упр.105-106 Упр.101-102
45	23.12		Употребление гласных после шипящих и Ц	Предметные знания: знать условия написания гласных после шипящих и Ц. Планируемый результат: уметь применять правило на практике.	Проверочный диктант	-использование компьютерных презентаций	П.21-22 упр.112-113
46	28.12		Диагностический тест	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь решать тестовые задания	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов \под. Ред. И.П.Цыбулько	Решить тест 8
47	29.12		Орфограммы-согласные	Предметные знания: знать правила написания согласных в корнях. Планируемый результат: уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность	Словарный диктант	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов \под. Ред. И.П.Цыбулько	П.24-25 упр.131-134
48	30.12		Двойные согласные				Упр.130
49	18.01		Правописание гласных и согласных в приставках	Предметные знания: знать группы приставок, правила написания. Планируемый результат: уметь писать слова с	работа с текстом, комментированное письмо,	-использование компьютерных презентаций	П.26 упр.139-140

50	19.01		Приставки пре-, при-	разными типами приставок			П.27 упр.142
51	20.01		Гласные ы-и после приставок	Предметные знания: знать правило написания слов. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.	работа с текстом, комментированное письмо,	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	П.28 упр.148-149
52	25.01		Употребление Ъ и Ь	Предметные знания: знать правило написания слов. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.	сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	П.29 упр.154,157
53	26.01		Орфография. Контрольный тест	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.	Практическая работа	Раздаточный материал (тесты и практические работы)	Упр.160-161
54	27.01		РР Стил ь речи, тип речи, тема, идея, позиция автора(анализ текста)	Предметные знания: знать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи. Планируемый результат: уметь создавать тексты разного стиля.	сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	сочинение
55	01.02	Морфология	Имя существительное как часть речи.	Предметные знания: знать классификацию частей речи. Планируемый результат: уметь проводить морфологический разбор	тест	-использование компьютерных презентаций	П.32 упр.169
56	02.02		Правописание	Предметные знания: знать	сочинение	ЕГЭ. Русский	П.33 упр.177,

			суффиксов и падежных окончаний имен существительных	правила написания падежных окончаний имен существительных Планируемый результат: уметь падежных окончаний имен существительных		язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	180
57	03.02		Правописание сложных имен существительных	Предметные знания: знать правила написания сложных имен существительных Планируемый результат: уметь применять правила	Тренировочные упражнения		П.34-35 Упр.194
58	08.02		Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Предметные знания: знать основные признаки текста, типы речи Планируемый результат: уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи.	Проверочный тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	сочинение
59	9.02		Диагностический тест	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь решать тестовые задания	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	Решить тест
60	10.02		Имя существительное. Проверочная работа	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	Решить тест

61	15.02		Имя прилагательное как часть речи	Предметные знания: знать морфологические признаки прилагательного. Планируемый результат: уметь правильно писать сложные прилагательные, образовывать степени сравнения.	Упражнения на самопроверку Тренировочные упражнения	Раздаточный материал (тесты и практические работы)	П.36 сочинение
62	16.02		Правописание суффиксов имен прилагательных	Предметные знания: знать особенности употребления гласных в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	Практическая работа	Раздаточный материал	П.37-38 упр.207, 208, 211
63	17.02		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Предметные знания: знать условия написания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	Проверочный тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	П.39 упр.214
64	22.02						
65	24.02		Правописание сложных имен прилагательных	Предметные знания: знать правила написания сложных имен существительных Планируемый результат: уметь применять правила	Проверочный тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	П.40 Решить тест
66	25.02						Упр.218-219

67	29.02		Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста - рассуждения.	Предметные знания: знать основные признаки текста, типы речи. Планируемый результат: уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи	сочинение		сочинение
68	01.03		Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Морфологические нормы.	Предметные знания: знать алгоритм разбора имени числительного, особенности склонения числительного, морфологические нормы употребления числительных Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	Тренировочные упражнения	-использование компьютерных презентаций	П.41-44 Упр.230
69	02.03		Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Предметные знания: знать алгоритм разбора местоимения, особенности склонения, морфологические нормы употребления местоимений. Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант Проверочный тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	П.45-46 Упр.237
70	07.03		Глагол как часть речи.	Предметные знания: знать морфологические признаки. Правила написания окончаний глагола. Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	П.47-48 Упр.246-248 Упр.252-254
71	09.03		Правописание личных суффиксов глагола.				
72	14.03		Морфологический	Предметные знания: знать	Тесты	Раздаточный	П.49-50

			разбор причастий. Образование причастий.	формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий. Планируемый результат: уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. различать однокоренные прилагательные и причастия.	Морфологический разбор	материал (тесты и практические работы)	Упр.260-262
73	15.03		Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	Предметные знания: знать грамматические признаки причастия и прилагательного, нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их. Планируемый результат: уметь определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.	практикум	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов	П.51- упр.265-266
74	16.03	269-270					
75	21.03		Диагностический тест	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь решать тестовые задания	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	Решить тест
76	22.03		Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Правописание	Предметные знания: знать понятие о деепричастии, лексические и грамматические признаки деепричастия. Планируемый результат: уметь находить деепричастия в тексте,	Тренировочные упражнения		П.52 упр.274

			деепричастий.	заменять одно из однородных сказуемых деепричастием, разграничивать основное и добавочное действие.			
77	28.03		Обособленные обстоятельства. Синтаксические нормы употребления деепричастий	Предметные знания: знать правописание деепричастий, постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастным оборотом, синтаксические нормы употребления деепричастий. Планируемый результат: уметь находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах, использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.	Тест практикум	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	Решить тест
78	29.03		Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Правописание наречий	Предметные знания: знать особенности образования наречий, алгоритм морфологического разбора наречий, морфологические признаки наречий и слов категории состояния Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	Тренировочные упражнения тест	- электронный репетитор «Решу ЕГЭ» (система обучающих тестов)	П.53-54 упр.286-287
79	30.03		Морфология. Контрольный тест	Предметные знания: владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. Планируемый результат: уметь отражать в письменной форме	тест	тест	Решить тест

				результаты своей деятельности			
80	04.04		Р/Р. Средства связи предложений в тексте Содержательно-композиционный анализ текста.	Предметные знания: знать о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Планируемые результаты: уметь использовать союзы в качестве скрепы в тексте, все изученные средства связи (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.).	сочинение	-использование компьютерных презентаций	сочинение
81	05.04		Диагностический тест	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь решать тестовые задания	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов \под. Ред. И.П.Цыбулько	Решить тест
82	06.04		Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Предметные знания: знать отличия служебных и самостоятельных частей речи. Планируемый результат: уметь различать предлоги и приставки, уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.	Тренировочные упражнения тест	-использование компьютерных презентаций	П.56-57 упр.295-296 тест
83	11.04		Правописание предлогов	Предметные знания: знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Планируемый результат: уметь разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги	Тренировочные упражнения тест	-использование компьютерных презентаций	Решить тест
84	12.04		Производные предлоги и омонимичные части речи				Упр.301

85	13.04		Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Предметные знания: знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении, разряды (группы) сочинительных и подчинительных союзов, правила употребления в предложениях. Планируемый результат: уметь находить союзы среди других частей речи, правильно ставить знаки препинания при них. Уметь конструировать сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения; составлять предложения по заданным схемам.	Тренировочные упражнения тест	-использование компьютерных презентаций	П.58-59 Упр.304 тест
86	18.04		Частицы. Правописание частиц.	Предметные знания: знать семантику частиц, их функции в языке и речи, отличие частиц от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами Планируемый результат: уметь отличать частицу от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами, от других неизменяемых частей речи (союзов и наречий).	Устное выступление	-использование компьютерных презентаций	П.60-62 Упр.314 310-312
87	19.04		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Предметные знания: знать основные значения не и ни, приёмы различения не и ни. Планируемый результат: уметь различать частицы не и ни, строить	Тренировочные упражнения	Тесты ЦОР Интернет-ресурсы	Упр.315

				фразеологические обороты с ни	тест		
88	20.04		Слитное написание НЕ-НИ с различными частями речи.	Предметные знания: знать основные значения не и ни, приёмы различения не и ни. Планируемый результат: уметь различать частицы не и ни, строить фразеологические обороты с ни	Тренировочные упражнения тест	Тесты ЦОР Интернет-ресурсы	тест
89	25.04		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Предметные знания: знать междометие как особый разряд слов.. Планируемый результат: уметь употреблять их в речи	Тренировочные упражнения тест	Тесты ЦОР Интернет-ресурсы	тест
90	26.04		Морфологические нормы современного русского языка. Употребление грамматических форм существительных	Предметные знания: знать морфологические нормы современного русского языка. Планируемый результат: уметь употреблять грамматические формы имен существительных на практике.	Тренировочные упражнения тест	Н.А.Сенина Русский язык «Заговори, чтобы я тебя увидел». Нормы речи. 10-11 класс	Конспект тест
91	27.04		Употребление грамматических форм имен прилагательных	Предметные знания: знать морфологические нормы современного русского языка. Планируемый результат: уметь употреблять грамматические формы имен прилагательных.	тест	Н.А.Сенина Русский язык «Заговори, чтобы я тебя увидел». Нормы речи. 10-11 класс	Конспект Тест
92	28.04		Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных	Предметные знания: знать изобразительно-выразительные возможности прилагательных. Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике, выполнять	Анализ текстов	Н.А.Сенина Русский язык «Заговори, чтобы я тебя увидел». Нормы речи. 10-11 класс	Конспект тест

				тестовые задания			
93	29.04		Употребление грамматических форм имен числительных	Предметные знания: знать морфологические нормы современного русского языка. Планируемый результат: уметь употреблять грамматические формы имен числительных..	Задания и тренировочные упражнения	Н.А.Сенина Русский язык «Заговори, чтобы я тебя увидел». Нормы речи. 10-11 класс	Конспект тест
94	30.04		Употребление в речи местоимений. Выразительные возможности местоимений	Предметные знания: знать морфологические нормы местоимений Планируемый результат: уметь употреблять грамматические формы местоимений.	Задания и тренировочные упражнения	Н.А.Сенина Русский язык «Заговори, чтобы я тебя увидел». Нормы речи. 10-11 класс	Практическая работа 6
95	02.05		Употребление различных форм глагола и его форм.	Предметные знания: знать морфологические нормы употребления глаголов Планируемый результат: уметь употреблять грамматические формы глаголов.	Задания и тренировочные упражнения практикум	Н.А.Сенина Русский язык «Заговори, чтобы я тебя увидел». Нормы речи. 10-11 класс	Конспект тест
96	03.05		Морфология. Зачет	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.	Проверочный тест	-использование компьютерных презентаций	тест
97	04.05		Диагностический тест	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь решать тестовые задания	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	сочинение
98	09.05		Предмет и основные понятия русского языка и	Предметные знания: знать объективное и субъективное значение культуры речи, общую	Устное сообщение	Справочный материал	Конспект тест

			культуры речи.	характеристику основных этапов становления русского литературного языка – от начала письменности до конца XVII в.; Планируемый результат: уметь строить выступление на лингвистическую тему, искать информацию в разных источниках.	практикум		
99	16.05		Лексика устной и письменной речи. Стилистические пласты лексики современного русского литературного языка.	Предметные знания: знать различия устной и письменной речи при чтении и при слушании, книжно-письменный и устно-разговорный стили речи, стилистическую нормативность речи. Планируемый результат: уметь применять знания в повседневной жизни.	Устное сообщение	Тесты ЦОР Интернет-ресурсы	Конспект тест
100	17.05		Речевая норма как центральное понятие культуры речи. Относительность и изменчивость литературной нормы.	Предметные знания: знать речевые нормы, ее изменения. Планируемый результат: уметь применять знания в повседневной жизни		Тесты ЦОР Интернет-ресурсы	Конспект тест
101	18.05		Основные качества речи. Эмоциональность в речи и в языке. Эллипс.	Предметные знания: знать основные качества речи, принцип проблемного и выразительного изложения мыслей, функционально-смысловые типы речи, роды и виды красноречия: социально-политическое, академическое и лекционное,		Тесты ЦОР Интернет-ресурсы	Конспект тест

				судебное, духовное (церковно-богословское), социально-бытовое.. Планируемый результат: уметь выразительного изложения мыслей.			
102	23.05		Фразеологизмы. Социально-жанровый компонент речи.	Предметные знания: знать основные группы фразеологизмов, социально-жанровый компонент речи, его значение и роль в современном русском литературном языке. Планируемый результат: уметь использовать фразеологизмы в речи.	практикум	Тесты ЦОР Интернет-ресурсы	Конспект тест
103	24.05		Индивидуальная образность речи.	Предметные знания: знать тропы и фигуры речи, спонтанность и неспонтанность как стилистическую характеристику речи, объективные трудности порождения речи, индивидуальные особенности оратора. Планируемый результат: уметь выступать с речью перед аудиторией.	Устное сообщение	Тесты ЦОР Интернет-ресурсы	Конспект тест
104	25.05			Предметные знания: знать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи. Планируемый результат: уметь создавать тексты разного стиля.		Справочный материал	Конспект тест
105	30.05		Основы ораторского искусства и	Предметные знания: знать основы и виды ораторского искусства.		Справочный материал	Конспект тест

			полемиического мастерства.	Планируемый результат: уметь публично выступать.			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№	Тема урока	цель	Основные термины и понятия	Планируемый результат и уровень усвоения компетенции	Вид деятельности
				Учебно-познавательная	
Раздел «Культура речи»					
1	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка.	Систематизировать и обобщить знания о речевых нормах	Нормы речи	Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Речевые ошибки.	Исследование текста
2					Создание собственных текстов
3					редактирование
4	Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические. Практическая работа № 1	Систематизировать и обобщить знания о речевых нормах	Типы норм литературного языка орфоэпические, акцентологические	Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Речевые ошибки.	Исследование текста
5					Создание собственных текстов редактирование

6 7	Словообразовательные, лексические нормы. Практическая работа № 2	Систематизировать и обобщить знания о речевых нормах	Словообразовательные, лексические нормы	Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Речевые ошибки.	Исследование текста Создание собственных текстов редактирование
8 9	Морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Практическая работа № 3	Систематизировать и обобщить знания о речевых нормах	Морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Речевые ошибки.	Исследование текста Создание собственных текстов редактирование
10 11	Качества хорошей речи: чистота, выразительность. Практическая работа № 4	Систематизировать и обобщить знания о речевых нормах, средствах выразительности	чистота, выразительность	Язык и речь правильность и чистота – основные требования к речи.	Анализ поэтических отрывков с точки зрения изобразительно-выразительных средств

12	Качества хорошей речи; уместность, точность,	Систематизировать и обобщить знания о речевых нормах	Качества хорошей речи; уместность, точность	Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль	Исследование текста
13	Практическая работа № 5				Создание собственных текстов редактирование
14	Качества хорошей речи: богатство.	Систематизировать и обобщить знания о речевых нормах, лексических группах	Богатство речи	Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Речевые ошибки.	Исследование текста
15	Практическая работа № 6				Создание собственных текстов редактирование
16	Из истории русского языкознания:	Познакомиться с трудами русских лингвистов		Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке.	Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах
17	М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев,				

	В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.					
18 19	Синтаксис. Основные принципы пунктуации	Систематизирова ть и обобщить знания о пунктуации	Синтаксис, словосочетание, предложение, текст. Функции знаков препинания	Части речи, члены предложения, единицы морфологии и синтаксиса.	Пунктуационны й анализ предложения	
20 21	Словосочетание как единица синтаксиса	Систематизирова ть и обобщить знания о словосочетании и средствах связи	Словосочетание, виды подчинительной связи в словосочетании	Синонимия словосочетаний разного грамматического строения	Порядок синтаксического разбора словосочетаний	
22	Предложение как единица синтаксиса	Систематизирова ть и обобщить знания о предложении	Типы предложений, характеристика главных и второстепенных членов предложения.	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Порядок синтаксического разбора предложений	Знаки препинания в конце предложения.
23 24	Постановка тире в простом предложении	Систематизирова ть и обобщить знания о постановке тире в простом предложении	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация.	Пунктуационный анализ, изобразительно- выразительные средства языка	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире
25	Вводный тест	Контроль ЗУН учащихся		Уметь применять на практике орфографические и	Уметь систематизирова ть информацию	индивидуальная

		пунктуационные нормы				
26 27	Рр Сочинение «Экология русского языка	Содать сочинение – рассуждения по заданной теме	Проблема, авторская позиция, аргументы, заключение	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, применять на практике нормы языка, редактировать, перерабатывать текст	Уметь создавать собственный текст, редактировать, отбирать материал	индивидуальная
28	Односоставные предложения	Систематизирова ть и обобщить знания об односоставных предложениях	Типы односоставных предложений	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Порядок синтаксического разбора предложений	Односоставные предложения в составе сложных
29 30	Простое осложненное предложение. Однородные члены.	Систематизирова ть и обобщить знания об осложненных предложениях	Однородные и неоднородные члены предложения.	Синтаксис: словосочетание, его строение. Культура речи: употребление пр. с ОЧП	Синтаксический разбор простого предложения.	Знаки препин.при ОЧП, однород. И неоднород определениях и приложениях
31 32 33	Знаки препинания при ОЧП, соединенных повторяющ. И двойными союзами Практическая работа	Систематизирова ть и обобщить знания оо однородных членах предложения	Однородные члены предложения.	Морфология: союзы, типы союзов	Синтаксический разбор простого предложения.	Знаки препин.при ОЧП, соедин. Неповтор., повтор., двойными союзами
34	Контрольный тест	Контроль ЗУН учащихся		Уметь применять на практике орфографические и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная
35 36	Сочинение «Чувства и разум»	Тема Идея Структура Абзацное членение Средства выразительности		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, применять на практике нормы языка, редактировать, перерабатывать текст	Уметь создавать собственный текст, редактировать, отбирать материал	индивидуальная

37	Обобщающие слова при ОЧП.	Систематизировать и обобщить знания об однородных членах предложения	Обобщающее слово		Синтаксический разбор простого предложения.	Знаки препинания при общ. словах
38	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Контроль ЗУН учащихся		Уметь применять на практике орфографические и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная
39 40	Обособленные необособленные определения.	Систематизировать и обобщить знания об обособленных членах предложения	Обособленные чл.пр.	Морфология: прилаг., причастия, существ.	Определение главного и зависимого слова при обособ. опред.	Обособление согласованных и несогласованных определений,
41 42	Обособленные приложения	Систематизировать и обобщить знания об обособленных приложениях	Приложения, обособление приложений	Синтаксис: приложение как второстепенный член. Морфология: морфологическая форма выражения прилож.	Анализ структуры прост. Пр.	Знаки препинания при обособленных приложениях.
43 44	Обособленные обстоятельства, дополнения.	Систематизировать и обобщить знания об Обособленных членах предложения	Обстоятельства, дополнение, обособление	Стилистика, культура речи: изобразительные возможности обособленных членов пр.	Анализ структуры прост. Пр.	Знаки препинания при один.обос., распр. Обособ.обст., дополн.
45 46 47	Уточняющие, присоединительные, пояснительные чл. предл.	Систематизировать и обобщить знания об уточняющих чл.пр.	Уточняющие и пояснительные чл. Пр.	Стилистика, культура речи: синонимия обособленных чл.пр.	Анализ структуры прост. Пр.	Уточняющие, присоединительные, пояснительные чл. предл. и знаки препин. при них

48	Знаки препинания. при сравнительном обороте	Систематизирова ть и обобщить знания о сравнительном обороте	, сравнительный оборот, способы присоединения срав.оборота	Морфология: сравнительные союзы, повторение орфографии	Условия выделения сравнит. оборотов	Знаки препин. при сравнит. обороте
49	Контрольный тест	Контроль ЗУН учащихся		Уметь применять на практике орфографические и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная
50 51	Сочинение – рассуждение по данному тексту	Тема Идея Структура Абзацное членение Средства выразительности		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, применять на практике нормы языка, редактировать, перерабатывать текст	Уметь создавать собственный текст, редактировать, отбирать материал	индивидуальная
52 53 54 55	Обращение, вводные слова, вставные конструкции	Систематизирова ть и обобщить знания о вводных словах	Вводные слова, вставные конструкции, обращение	Стилистика: обращения в текстах разных стилей. Смысловые оттенки вводных слов и вставных конструкций	Различение вводных слов и омонимичных им констр.	Знаки препинания при обращениях , ВС, ВК
56 57	Контрольное сочинение	Подготовиться к ЕГЭ, заданию части С.	Тема Идея Структура Абзацное членение Средства выразительности	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, применять на практике нормы языка, редактировать, перерабатывать текст	Уметь создавать собственный текст, редактировать, отбирать материал	индивидуальная
58	Зачет по теме «Обособленные члены предложения»	Контроль ЗУН учащихся		Уметь применять на практике орфографические и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная
59	Сложные предложения	Систематизирова ть и обобщить знания о	Типы сложных предложений	Морфология: типы сочинительных и подчинительных союзов	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в сложном

		сложном предложении				предложения
60 62	Сложносочиненные предложения	Систематизировать и обобщить знания о сложносочиненном предложении	Типы сложных предложений	Морфология: типы сочинительных и подчинительных союзов	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
63 64	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным	Систематизировать и обобщить знания о сложноподчиненном предложении	Виды предложений, главное и придаточное предлож	Синонимия простых осложненных предл. И сложных.пр	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в СПП
65 66	Знаки препин. в СПП с несколькими придаточными	Систематизировать и обобщить знания о сложноподчиненном предложении	Последовательное, однородное, параллельное подчинение	Синонимия синтаксических конструкций	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в СПП
67 68	Сочинение – рассуждение по данному тексту	Тема Идея Структура Абзацное членение Средства выразительности		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, применять на практике нормы языка, редактировать, перерабатывать текст	Уметь создавать собственный текст, редактировать, отбирать материал	индивидуальная
69	Бессоюзное сложное предложение	Систематизировать и обобщить знания о БСП	Бессоюзное сложное пр., значения частей БСП	Синонимия разных типов синтаксических конструкций	Анализ структуры сложного предл.	Знаки препинания в БСП
70	Зачет по теме «Сложные предложения»	Систематизировать и обобщить знания	Контроль ЗУН учащихся	Уметь применять на практике орфографические и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная
71	Диагностический тест	Контроль ЗУН учащихся		Уметь применять на практике орфографические	Уметь систематизировать	индивидуальная

				и пунктуационные нормы	информацию	
72 73	Сложные предложения с разными видами связи	Систематизировать и обобщить знания о сложном предл. С разн. видами связи	Сложная синтаксическая конструкция	Изобразительно-выразительные возможности пр. с разными видами связи	Анализ структуры сложного предл.	Знаки препинания в слож.пр с разн. видами связи
74	Способы передачи чужой речи	Систематизировать и обобщить знания о способах передачи чужой речи	Чужая речь, прямая речь косвенная, цитата, несобственно-прямая	Синтаксис: повторение обращения .Морфология: части речи	Прямая речь, диалог. Анализ структуры сложного предложения.	Знаки препинания при передаче чужой речи, цитатах
75 76	Художественный стиль речи Сочинение	Систематизировать и обобщить знания о признаках худ.стиля	Художественный стиль речи, его особенности	Лексика	Анализ текста	индивидуальная
77	Орфография. Повторение	Сформировать понятие об основных разделах русской орфографии; о частях речи	Основные единицы морфологии	Знать основные принципы русской орфографии:фонетический , морфемный, морфологический; части речи Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять , классифицировать языковые явления	Уметь давать развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Групповая индивидуальная
78	Орфограммы в корнях слов	Сформировать понятие об основных разделах русской орфографии; о	Основные единицы морфологии	Знать основные принципы русской орфографии:фонетический , морфемный, морфологический; части	Уметь давать развернутое обоснование своей позиции с приведением системы	Групповая индивидуальная

		частях речи		речи Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять , классифицировать языковые явления	аргументов	
79 80	Публицистический стиль речи Сочинение	Систематизирова ть и обобщить знания	Особенности публицистическо го стиля речи	Словообразование, лексика, синтаксис	Анализ текста	индивидуальная
81	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Сформировать понятие об основных разделах русской орфографии; о частях речи	Основные единицы морфологии	Знать основные принципы русской орфографии:фонетический , морфемный, морфологический; части речи Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять , классифицировать языковые явления	Уметь давать развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Групповая индивидуальная
82 83	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Сформировать понятие об основных разделах русской орфографии; о частях речи	Основные единицы морфологии	Знать основные принципы русской орфографии:фонетический , морфемный, морфологический; части речи Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять , классифицировать языковые явления	Уметь давать развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Групповая индивидуальная
84	Контрольный тест	Контроль ЗУН учащихся		Уметь применять на практике орфографические и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная

85 86	Авторская позиция. Сочинение-рассуждение	Подготовиться к ЕГЭ, заданию части С.	Тема Идея Структура Абзацное членение Средства выразительности	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, применять на практике нормы языка, редактировать, перерабатывать текст	Уметь создавать собственный текст, редактировать, отбирать материал	индивидуальная
87	Комплексный анализ текста	Подготовиться к ЕГЭ, заданию части С, В	Стиль речи, тип речи, средства выразительности	Орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис		групповая
88	Диагностический тест	Контроль ЗУН учащихся	Контроль ЗУН учащихся	Уметь применять на практике орфографические и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная
89	Имя существительное и прилагательное как часть речи	Систематизировать знания о частях речи, их морфологических признаках, синтаксической роли	Существительное Прилагательное Разряды прилагательных Степени сравнения	Знать морфологические признаки прилагательного и существительного. Уметь правильно писать сложные прил. и сущ., образовывать степени сравнения	Уметь отбирать, классифицировать информацию	Фронтальная индивидуальная
90	Имя числительное как часть речи	Систематизировать знания о частях речи, их морфологических признаках, синтаксической роли, написании	Числительное Разряды числительных склонение	Знать морфологические признаки числительных. Уметь правильно склонять сложные и составные числительные	Уметь систематизировать информацию	Фронтальная индивидуальная
91	Местоимение как часть речи	Систематизировать знания о частях речи, их морфологических признаках, синтаксической роли, написании	Местоимение Разряды местоимений	Знать морфологические признаки местоимений, их разряды. Уметь правильно употреблять в речи	Уметь передавать информацию адекватно поставленной цели	Фронтальная индивидуальная
92	Глагол как часть речи	Систематизировать	Глагол	Знать морфологические	Уметь находить	Фронтальная

		ть знания о частях речи, их морфологических признаках, синтаксической роли, написании	Спряжение Инфинитив Наклонения Вид время	признаки глагола Уметь правильно писать личные окончания, суффиксы, слова с Ь.	нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, передавать содержание информации адекватно поставленной цели	индивидуальная
93	Причастие как глагольная форма	Систематизировать знания о частях речи, их морфологических признаках, синтаксической роли, написании	Причастие Действительные Страдательные Причастный оборот	Знать морфологические признаки причастия Уметь правильно писать окончания, гласные в суффиксах, н и нн.	Уметь строить устное высказывание, аргументировать	Фронтальная индивидуальная
94	Деепричастие как глагольная форма	Систематизировать знания о частях речи, их морфологических признаках, синтаксической роли, написании	Деепричастие Деепричастный оборот	Знать морфологические признаки деепричастия Уметь правильно писать и употреблять в речи деепричастия	Уметь приводить аргументы, делать выводы	Уметь систематизировать информацию
95	Наречие как часть речи. Категория состояния	Систематизировать знания о частях речи, их морфологических признаках, синтаксической роли, написании	Наречие Разряды наречий Категория состояния Лексико-семантические группы	Знать морфологические признаки наречия Уметь правильно писать и употреблять в речи наречия и слова категории состояния	Уметь систематизировать информацию	Уметь систематизировать информацию
96	Итоговое тестирование	Контроль ЗУН учащихся	Уметь применять на практике	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная	

			орфографически е и пунктуационные нормы			
97	Контрольный диктант	Контроль ЗУН учащихся	Уметь применять на практике орфографически е и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная	
98	Фонетика. Графика	Сформировать понятие о звуке речи и фонеме, классификации фонетических единиц, чередовании звуков, изобразительных средствах	Основные лингвистические единицы фонетики, звук, гласные и согласные звуки. Чередование звуков	Знать классификацию фонетических единиц русского языка, уметь проводить фонетический разбор	Уметь самостоятельно находить примеры для объяснения изученного	Индивидуальная групповая
99	Орфоэпия	Сформировать понятие об орфоэпических нормах	Орфоэпические нормы, ударение	Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы	Уметь извлекать необходимую информацию из справочной литературы: энциклопедий, лингвистических словарей	групповая
100	Морфемика	Сформировать понятие о корневых и аффиксальных, словоизменительн	Основные единицы морфемики и их особенности Морфемы	Фронтальная индивидуальная	Извлекать информацию из учебно-научных текстов, справочной	Групповая индивидуальная

		ых и словообразовательных морфемах, вариантах морфем.	Формообразующие аффиксы		литературы	
101	Словообразование	Сформировать понятие о системе русского словообразования, способах, средствах выразительности.	Способы словообразования	Знать морфологические и неморфологические способы образования слов. Уметь проводить словообразовательный анализ, пользоваться словообразовательным словарем	Уметь строить монологическое высказывание – обоснование своей позиции	Групповая индивидуальная
102 103	РР Сочинение	2	Тема Идея Структура Абзацное членение Средства выразительности	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, применять на практике нормы языка, редактировать, перерабатывать текст.	Уметь создавать собственный текст, редактировать, отбирать материал	индивидуальная
104	Морфология и орфография	Сформировать понятие об основных разделах русской орфографии; о частях речи	Основные единицы морфологии	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический; части речи Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления	Уметь давать развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Групповая индивидуальная
105	Итоговое тестирование	Контроль ЗУН учащихся		Уметь применять на практике орфографические и пунктуационные нормы	Уметь систематизировать информацию	индивидуальная

